

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГУ»)

Институт лингвистики

УНЦ лингвистической типологии

Рабочая программа дисциплины

«Русская корпусная грамматика»

Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Русская корпусная грамматика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н., доцент О.Е.Пекелис

Ответственный редактор:

д. филол. н., профессор В.И.Подлеская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической
типологии

№ 7 от «15» апреля 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Курс призван дать магистрантам представление о целях и методах исследования грамматики, в данном случае грамматики русского языка, на корпусном материале; отразить разнообразие проблем, составляющих предмет исследований по русской грамматике, и проиллюстрировать современные подходы к решению этих проблем, основанные на использовании корпуса; показать возможности корпусного подхода в сопоставлении с другими методами грамматических исследований. Русская грамматика, хотя и выступает основным объектом изучения, подается в типологическом ракурсе: в целях иллюстрации обсуждаемые явления по возможности сопоставляются с данными других языков. Курс опирается на современные работы, посвященные качественному и количественному анализу фрагментов русской грамматики с помощью корпуса, а также на работы, выполненные в «докорпусную эпоху». Отдельные результаты, полученные без участия корпуса, слушателям предлагается реинтерпретировать с опорой на корпусный материал, с целью развития у них практических навыков корпусного исследования. В качестве основного ресурса в курсе используется Национальный корпус русского языка (НКРЯ); при необходимости задействуются также другие корпуса русского языка.

Предметом данной дисциплины является корпусный метод в приложении к материалу русской грамматики. В рамках курса студенты ознакомятся с примерами грамматических явлений и проблем, исследуемых в современной русистике, и с попытками их количественного и качественного анализа на основе корпусных данных. Возможности корпуса анализируются в сопоставлении с другими методами и подходами к исследованию грамматики. Отрабатываются навыки практической работы с корпусом.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать магистрантам представление о характере проблем, затрагиваемых в современных исследованиях по русской грамматике, и детально рассмотреть некоторые из них;
- дать представление о возможностях корпуса в контексте исследования грамматических явлений;
- познакомить магистрантов с наиболее важными результатами, полученными в рамках грамматического описания русского языка корпусными методами;
- развить у магистрантов практические навыки анализа грамматического материала с помощью корпуса.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и	ПК-1.1	Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического,

семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов		синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия, основные принципы выбора командных стратегий
	УК-3.2	Умеет распределять роли в условиях командного взаимодействия
	УК-3.3	Имеет практический опыт командной и управленческой деятельности; опыт организации коллективной работы

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Русская корпусная грамматика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в компьютерную лингвистику, Анализ устной речи.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30ч., промежуточная аттестация 18ч., самостоятельная работа обучающихся 66ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	самостоятельная работа	контроль	
1.	Корпусная лингвистика в ряду других подходов к исследованию грамматики	3		2	2	6		Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка
2.	О роли и возможностях	3		2	2	6		Реферирование научного сочинения

	корпуса. Сферы применения корпусного метода						из рекомендованного списка
3	Относительные предложения в русском языке: корпусный анализ	3		2	4	6	Выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов.
4.	Условные конструкции в русском языке: корпусный анализ	3			2	6	Исследовательский мини-проект: анализ раздела про условные конструкции из академической грамматики, основанный на использовании корпуса
5.	Финитность. Грамматические формы предиката в придаточных разных типов: корпусный анализ	3			4	6	Выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов.
6.	Некоторые виды эллипсиса в русском языке: корпусный анализ	3			2	8	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: критический анализ выводов с использованием корпуса
7.	Сослагательное наклонение в русском языке: корпусный анализ	3			2	8	Исследовательский мини-проект: анализ раздела про сослагательное наклонение из академической грамматики, основанный на использовании корпуса
8.	Примеры грамматикализации в русском языке: корпусный анализ	3			4	8	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: критический анализ выводов с использованием корпуса
9.	О исследовании стилистических различий посредством корпуса	3			2	6	Выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов

	Экзамен	3				8	18	Реферат; коллоквиум контрольным вопросам выполнением практического задания	по с
				6	24	66	18		

3. Содержание дисциплины

1. Корпусная лингвистика в ряду других подходов к исследованию грамматики

Наиболее влиятельные теоретические подходы к изучению грамматики (порождающая грамматика, грамматика конструкций, функционализм, когнитивная лингвистика и др.). Место корпусной лингвистики в этом ряду.

О корпусном методе и методе интроспекции. О норме и узусе.

2. Сферы применения корпусного метода. О роли и возможностях корпуса в грамматических исследованиях.

Использование корпусов в грамматических и лексикологических исследованиях; при составлении частотных списков; при исследовании коллокаций. Создание корпусов учебных текстов.

Сферы, в которых применение корпуса эффективно: разные виды вариативности; микродиахронические изменения; сочетаемость и др.

3. Относительные предложения в русском языке: корпусный анализ

Синтаксис и семантика относительных предложений: типологический обзор. Корпусные исследования относительных конструкций в русском языке.

4. Условные конструкции в русском языке: корпусный анализ

Синтаксис и семантика условных конструкций: типологический обзор. Корпусные исследования условных конструкций в русском языке.

5. Финитность. Грамматические формы предиката в придаточных разных типов: корпусный анализ

Понятие финитности и предикативных категорий. Финитность как шкала. Разные виды придаточных на шкале финитности: типологические ожидания и данные русского языка, основанные на корпусном материале.

6. Некоторые виды эллипсиса в русском языке: корпусный анализ

Общая классификация видов эллипсиса. Примеры проблем, связанных с эллипсисом, в русском языке.

Корпусный анализ «кейсов»: эллипсис в составе конструкции с двойными союзами; гэппинг при сочинении и подчинении; эллипсис подлежащего в сложных предложениях.

7. Сослагательное наклонение в русском языке: корпусный анализ

Семантика и сферы употребления сослагательного наклонения. Синтаксические свойства частиц *бы* и *б* по материалам корпуса. Союзы с частицей *бы* как показатели сослагательного наклонения: корпусные данные.

8. Примеры грамматикализации в русском языке: корпусный анализ

Понятие грамматикализации и основные семантико-синтаксические признаки грамматикализации. О грамматикализации модальных глаголов, некоторых союзов, предлогов и наречий в русском языке: данные корпуса.

9. О исследовании стилистических различий посредством корпуса

Роль и возможности разных корпусов в исследовании стилистических характеристик лексем. Разбор «кейсов»: стилистические различия внутри группы условных и группы причинных союзов в русском языке.

4. Образовательные технологии

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (информационно-справочный ресурс по языкам мира Etnolog <http://www.ethnologue.com> (частично-платный ресурс, социолингвистическая, информация, ареал распространения, карты); типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; информационно-справочный ресурс по языкам мира <http://glottolog.org> (генеалогическая аффилиация и обширная библиография); многоязычная платформа для составления конкордансов и исследования грамматической и лексической дистрибуции WordSketchEngine <https://www.sketchengine.co.uk/>; лексикологическая база данных WordNet (<http://wordnet.princeton.edu/>; электронная энциклопедия по лингвистике серии Oxford Research Encyclopedia <http://linguistics.oxfordre.com/>; и др.;
3. использование открытых он-лайн аудио- и видео обучающих ресурсов (для академического английского: www.cambridge.org/elt/english-for-academics);
4. практическую работу с электронными анализаторами речи и платформами лингвистического документирования (платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>; коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics (www.sil.org), в том числе, программа для акустического анализа речи Speech analyzer, программа IPA Help для обучения и пользования Международной фонетической транскрипцией, комплекс программ для полевой работы; программа для акустического анализа речи PRAAT (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat>); открытое он-лайн издание по документированию и консервации языков Language Documentation & Conservation, LD&C <http://www.nflrc.hawaii.edu/ldc>).
5. В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:
 - видео-лекции;
 - онлайн-лекции в режиме реального времени;
 - электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- посещение семинарских занятий – до 8 баллов,
- уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по анализу кейсов, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- успешность выполнения итогового творческого задания – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт зачёт по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (9 занятий – 5 баллов максимум каждое); реферат (15 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально - 40 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает из списка дополнительной литературы научный текст для реферирования; реферат представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка.

Выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов.

Исследовательский мини-проект: анализ раздела про условные конструкции из академической грамматики, основанный на использовании корпуса.

Выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов.

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: критический анализ выводов с использованием корпуса.

Исследовательский мини-проект: анализ раздела про сослагательное наклонение из академической грамматики, основанный на использовании корпуса.

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: критический анализ выводов с использованием корпуса.

Выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов.

Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания.

Экзамен ориентирован на следующие контрольные вопросы

Основные теоретические подходы к исследованию грамматики. Место корпусного подхода в этом ряду.

Сферы применения корпусного метода.

О роли корпуса в грамматических исследованиях. Области грамматики, «удобные» для использования корпуса.

Общие сведения о типологии относительных предложений.

Синтаксис и семантика относительных предложений в русском языке: характеристики, выявляемые с помощью корпуса.

Общие сведения о типологии условных конструкций.

Синтаксис и семантика условных конструкций в русском языке: характеристики, выявляемые с помощью корпуса.

Финитность и предикативные категории: общие сведения.

О корреляциях между типом придаточного и грамматической формой предиката по данным корпуса.

Общая классификация типов эллипсиса. Примеры проблем, связанных с эллипсисом, в русском языке. Корпусный метод применительно к явлению эллипсиса: несколько иллюстраций.

Семантика и сферы употребления сослагательного наклонения в русском языке: общие сведения.

Дистрибутивные свойства частиц *бы* и *б* по данным корпуса.

Понятие грамматикализации. Основные семантико-синтаксические признаки грамматикализации.

О грамматикализации модальных глаголов, некоторых союзов, предлогов и наречий в русском языке: корпусные данные.

Корпусный метод применительно к исследованию стилистических различий между синонимичными лексемами.

Планы семинарских занятий

Занятие 1

Корпусная лингвистика в ряду других подходов к исследованию грамматики

Цель занятия: дать студентам представление об основных теоретических подходах к исследованию грамматики; очертить место корпусной лингвистики в этом ряду; осветить основные противопоставления, стимулируемые корпусным подходом (язык vs. речь, корпус vs. интроспекция, норма vs. узус).

Основная литература для аудиторной работы:

Инструментарий русистики: корпусные подходы. А. Мустайоки, М.В. Копотев, Л.А. Бирюлин, Е.Ю. Протасова (ред.). Slavica Helsingiensia Series. Вып. 34. Helsinki 2008. <http://www.helsinki.fi/slavicahelsingiensia/preview/sh34/pdf/1.pdf>

Рахилина Е. В. Научное наследие Ч. Филлмора и современная теория языка [Текст] / Е. В. Рахилина, Я. Г. Тестелец // Вопросы языкознания. - 2016. - № 2. - С. 7-21. - Библиогр.: с. 18-21.

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001.

Занятие 2

Сферы применения корпусного метода. О роли и возможностях корпуса в грамматических исследованиях.

Цель занятия: познакомить студентов со сферами использования лингвистических корпусов (грамматические и лексикологические исследования, составление частотных списков и др.); дать общее представление о возможностях, предоставляемых корпусом при исследовании грамматики, и о тех областях грамматики, в которых использование корпуса особенно эффективно (разные виды вариативности, микродиакрония и проч.).

Основная литература для аудиторной работы:

Инструментарий русистики: корпусные подходы. А. Мустайоки, М.В. Копотев, Л.А. Бирюлин, Е.Ю. Протасова (ред.). Slavica Helsingiensia Series. Вып. 34. Helsinki 2008. <http://www.helsinki.fi/slavicahelsingiensia/preview/sh34/pdf/1.pdf>

Плунгян В.А. Корпус как инструмент и как идеология: о некоторых уроках современной корпусной лингвистики // Русский язык в научном освещении, № 2(16), 2008.

Плунгян В. А., Стойнова Н. М. О проекте корпусной грамматики русского языка // Русский язык за рубежом. - 2016. - № 3 (256). - с. 12-19. http://journal.pushkin.institute/wp-content/uploads/2016/07/12_PLUNGIAN-3-16.pdf

Занятие 3

Относительные предложения в русском языке: корпусный анализ

Цель занятия: познакомить студентов с основными типологическими параметрами, релевантными для описания относительных предложений в языках мира; с опорой на Национальный корпус русского языка изучить значения этих параметров в русском языке; развивать у студентов практические навыки работы с корпусом в рамках данного фрагмента грамматики.

Основная литература для аудиторной работы:

Корпусные исследования по русской грамматике: Сборник статей / Под ред. К.Л.Киселевой, В.А.Плунгяна, Е.В.Рахилиной, С.Г.Татевосова. М., 2009.

Холодилова М.А. Относительные придаточные. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М. 2014.

Andrews A.D. 2007. Relative clauses // Т. Shopen (ed.). Language Typology and Syntactic Description. 2nd edition. Vol. II: Complex Constructions. Cambridge etc: Cambridge University Press. P. 206—236

Занятие 4

Условные конструкции в русском языке: корпусный анализ

Цель занятия: познакомить студентов с основными типологическими параметрами, релевантными для описания условных конструкций в языках мира; с опорой на Национальный корпус русского языка дать студентам представление о значениях этих параметров в русском языке; развивать у студентов практические навыки работы с корпусом в рамках данного фрагмента грамматики.

Основная литература для аудиторной работы:

Шведова Н.Ю. (ред.) Русская грамматика. т. II. М. 1980.
<http://rusgram.narod.ru/index2.html>

Fortuin E. Iconicity, economy and frequency: the paratactic conditional perfective present construction in Russian // *Russian Linguistics*, 35. 2011. P. 89–123.
http://download.springer.com/static/pdf/928/art%253A10.1007%252Fs11185-010-9071-6.pdf?originUrl=http%3A%2F%2Flink.springer.com%2Farticle%2F10.1007%2Fs11185-010-9071-6&token2=exp=1494326706~acl=%2Fstatic%2Fpdf%2F928%2Fart%25253A10.1007%25252Fs11185-010-9071-6.pdf%3ForiginUrl%3Dhttp%253A%252F%252Flink.springer.com%252Farticle%252F10.1007%252Fs11185-010-9071-6*~hmac=c878644e356a0e6c4db647b0d34d899b0caf4eb0879873ad650100ec53b1df75

Podlesskaya V.I. Syntax and semantics of resumption: some evidence from Russian conditional conjuncts // *Russian Linguistics*, 21. 1997.

Podlesskaya V.I. Conditional constructions // *Haspelmath M., Koenig E., Oesterreicher W., Raible W. (Eds.) Language Typology and Language Universals*, 2. Berlin: Walter de Gruyter. 2001. P. 998–1010.

Thompson S.A., Longacre R.E., Hwang Sh. J. Adverbial clauses // *Shopen T. (Ed.) Language typology and syntactic description*, 2. Cambridge. 2007.

Занятие 5

Финитность. Грамматические формы предиката в придаточных разных типов: корпусный анализ

Цель занятия: познакомить студентов с понятиями финитности и предикативной категории; дать студентам представление о типологически релевантных корреляциях между типом придаточного и степенью финитности возглавляющего его предиката; с опорой на Национальный корпус русского языка познакомить студентов с соответствующими корреляциями в русском языке; развивать у студентов практические навыки работы с корпусом в рамках данного фрагмента грамматики.

Основная литература для аудиторной работы:

Летучий А.Б. Финитность // Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М. 2011.
<http://rusgram.ru/%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001.

Hengeveld K., Wanders G. On the use of subjunctive and indicative verb-forms in adverbial clauses. *Language change and functional explanations*, 98. 1997. P. 249–271.

Занятие 6

Некоторые виды эллипсиса в русском языке: корпусный анализ

Цель занятия: познакомить студентов с общей классификацией видов эллипсиса; дать представление о круге проблем, связанных с исследованием эллипсиса в русском языке; рассмотреть на материале корпуса несколько частных примеров эллипсиса в русском (эллипсис в контексте некоторых союзов и предлогов, гэттинг при сочинении и подчинении и др.); развивать у студентов практические навыки работы с корпусом в рамках данного фрагмента грамматики.

Основная литература для аудиторной работы:

Еськова Н.А. Первообразные и непервообразные предлоги. Формальный аспект. // Н.А. Еськова. Избранные работы по русистике: Фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография. М.: Языки славянских культур, 2011. 648 С.

Казенин К.И. 2007. О некоторых ограничениях на эллипсис в русском языке. Вопросы языкознания №2. 92–107.

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001.

Тестелец Я.Г. Эллипсис в русском языке: теоретический и описательный подходы. Материалы к докладу на конференции «Типология морфосинтаксических параметров», МГГУ, 2011.
https://antonzimmerling.files.wordpress.com/2011/11/testelets_typmophparam_handout_2011.pdf

Занятие 7

Сослагательное наклонение в русском языке: корпусный анализ

Цель занятия: дать студентам представление о семантике и сферах употребления сослагательного наклонения в русском языке; рассмотреть дистрибутивные свойства частиц *бы* и *б*, а также союзов, содержащих эти частицы, с опорой на материалы корпуса; развивать у студентов практические навыки работы с корпусом в рамках данного фрагмента грамматики.

Основная литература для аудиторной работы:

Добрушина Н. Р. Конструкции с русским сослагательным наклонением для обозначения хабитуальных ситуаций [Текст] / Н. Р. Добрушина // Вопросы языкознания. - 2016. - № 4. - С. 18-34. - Библиогр.: с. 33-34. - 5 табл.

Корпусные исследования по русской грамматике: Сборник статей / Под ред. К.Л.Киселевой, В.А.Плунгяна, Е.В.Рахилиной, С.Г.Татевосова. М., 2009.

Сай С.С. Нефинитные формы сослагательного наклонения в русском языке // АСТА LINGUISTICA PETROPOLITANA. Труды Института лингвистических исследований РАН, XI(1). Воейкова М.Д., Сосновцева Е.Г. (Ред.) Категории имени и глагола в системе функциональной грамматики. 2015. С. 341–367.

Шведова Н.Ю. (ред.) Русская грамматика. т. II. М. 1980.
<http://rusgram.narod.ru/index2.html>

Dobrushina N.R. Subjunctive complement clauses in Russian linguistics. 2012. Vol. 36. No. 2. P. 121-156.
https://www.academia.edu/24301663/Subjunctive_complement_clauses_in_Russian

Занятие 8

Примеры грамматикализации в русском языке: корпусный анализ

Цель занятия: познакомить студентов с явлением грамматикализации и с его основными семантико-синтаксическими признаками; на основе корпусных данных рассмотреть

несколько частных случаев грамматикализации в русском языке (грамматикализация модальных глаголов, некоторых союзов, предлогов и наречий); развивать у студентов практические навыки работы с корпусом в рамках данного фрагмента грамматики.

Основная литература для аудиторной работы:

Апресян В. Ю. "Тут" как показатель темпоральной близости // В кн.: Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог» (Бекасово, 30 мая–3 июня 2012 г.). В 2 томах / Отв. ред.: А. Е. Кибрик. Т. 1: Основная программа конференции. Вып. 11. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2012. С. 1-17. <http://www.dialog-21.ru/media/1311/107.pdf>

Овсянникова М.А. Семантическое развитие локативных предлогов русского языка. Выпускная квалификационная работа магистра лингвистики. Санкт-Петербург, 2011. www.academia.edu/4583742/Семантическое_развитие_локативных_предлогов_русского_языка

Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. [С. 88-93]

Холодилова М.А. Грамматикализация русских модальных глаголов // Acta linguistica Petropolitana. Труды Института лингвистических исследований РАН, XI (1). 2015. С. 369–399.

http://www.academia.edu/15444963/Грамматикализация_русских_модальных_глаголов

Занятие 9

О исследовании стилистических различий посредством корпуса

Цель занятия: дать студентам представление о возможностях использования корпуса при исследовании стилистических характеристик грамматических и лексических единиц; рассмотреть на корпусном материале стилистические различия внутри двух групп функционально близких служебных показателей – причинных и условных союзов; развивать у студентов практические навыки работы с корпусом в рамках данного фрагмента грамматики.

Основная литература для аудиторной работы:

Инструментарий русистики: корпусные подходы. А. Мустайоки, М.В. Копотев, Л.А. Бирюлин, Е.Ю. Протасова (ред.). Slavica Helsingiensia Series. Вып. 34. Helsinki 2008. <http://www.helsinki.fi/slavicahelsingiensia/preview/sh34/pdf/1.pdf>

Шведова Н.Ю. (ред.) Русская грамматика. т. II. М. 1980. <http://rusgram.narod.ru/index2.html>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Литература

Основная литература

1. *Апресян В. Ю.* "Тут" как показатель темпоральной близости // В кн.: Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог» (Бекасово, 30 мая–3 июня 2012 г.). В 2 томах / Отв. ред.: А. Е. Кибрик. Т. 1: Основная программа конференции. Вып. 11. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2012. С. 1-17. <http://www.dialog-21.ru/media/1311/107.pdf>

2. *Беликов В. И., Селегей В. П., Шаров С. А.* Прологомены к проекту Генерального интернет-корпуса русского языка (ГИКРЯ)// Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог» (Бекасово, 30 мая–3 июня 2012 г.). Вып. 11 (18). — М.: Изд-во РГГУ, 2012. Т. 1, стр. 37—49. <http://www.dialog-21.ru/media/1314/162.pdf>
3. *Добрушина Н. Р.* Конструкции с русским сослагательным наклонением для обозначения хабитуальных ситуаций[Текст] / Н. Р. Добрушина // Вопросы языкознания. - 2016. - № 4. - С. 18-34. - Библиогр.: с. 33-34. - 5 табл.
4. *Инструментарий русистики: корпусные подходы.* А. Мустайоки, М.В. Копотев, Л.А. Бирюлин, Е.Ю. Протасова (ред.). Slavica Helsingiensia Series. Вып. 34. Helsinki 2008. <http://www.helsinki.fi/slavicahelsingiensia/preview/sh34/pdf/1.pdf>
5. *Кустова Г. И., Толдова С. Ю.* НКРЯ: семантические фильтры для разрешения многозначности глаголов // Национальный корпус русского языка: 2006–2008. Новые результаты. СПб.: Нестор-История, 2009. <http://ruscorpora.ru/sbornik2008/12.pdf>
6. *Лютикова Е. А.* Согласование, признаки и структура именной группы в русском языке[Текст] / Е. А. Лютикова // Русский язык в научном освещении. - 2015. - № 2 (30). - С. 44-73. - Библиогр.: с. 66-73.
7. *Плунгян В. А., Стойнова Н. М.* О проекте корпусной грамматики русского языка // Русский язык за рубежом. - 2016. - № 3 (256). - с. 12-19. http://journal.pushkin.institute/wpcontent/uploads/2016/07/12__PLUNGIAN-3-16.pdf
8. *Стойнова Н.М.* Контроль бессоюзного целевого инфинитива при глаголах каузации движения в русском языке: данные НКРЯ// Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: по материалам международной конференции «Диалог 2016». <http://www.dialog-21.ru/media/3432/stoynovanm.pdf>
9. *Холодилова М.А.* Относительные придаточные. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М. 2014.
10. *Холодилова М.А.* Грамматикализация русских модальных глаголов // Acta linguistica Petropolitana. Труды Института лингвистических исследований РАН, XI (1). 2015. С. 369–399. https://www.academia.edu/15444963/Грамматикализация_русских_модальных_глаголов
11. Dobrushina N.R. Subjunctive complement clauses in Russian linguistics. 2012. Vol. 36. No. 2. P. 121-156. https://www.academia.edu/24301663/Subjunctive_complement_clauses_in_Russian

Рекомендованная литература

1. *Апресян В. Ю.* "Тут" как показатель темпоральной близости // В кн.: Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог» (Бекасово, 30 мая–3 июня 2012 г.). В 2 томах / Отв. ред.: А. Е. Кибрик. Т. 1: Основная программа конференции. Вып. 11. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2012. С. 1-17. <http://www.dialog-21.ru/media/1311/107.pdf>
2. *Беликов В. И., Селегей В. П., Шаров С. А.* Прологомены к проекту Генерального интернет-корпуса русского языка (ГИКРЯ)// Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог» (Бекасово, 30 мая–3 июня 2012 г.). Вып. 11 (18). — М.: Изд-во РГГУ, 2012. Т. 1, стр. 37—49. <http://www.dialog-21.ru/media/1314/162.pdf>
3. *Грудева Е.В.* Корпусная лингвистика. Учебное пособие / – 2-е изд., стер. – М.:

4. *Добрушина Е. Р.* Кочующая норма, или Микродиахронические похождения слова *ихний* в русском, украинском и белорусском языках[Текст] / Е. Р. Добрушина, Д. В. Сичинава // Вопросы языкознания. - 2015. - № 2. - С. 41-54. - Библиогр.: с. 52-54.
5. *Добрушина Е. Р.* Современная русистика и грамматика конструкций[Текст] / Е. Р. Добрушина // Вопросы языкознания. - 2016. - № 1. - С. 133-145. - Библиогр.: с. 140-145.
6. *Добрушина Н. Р.* Конструкции с русским сослагательным наклонением для обозначения хабитуальных ситуаций[Текст] / Н. Р. Добрушина // Вопросы языкознания. - 2016. - № 4. - С. 18-34. - Библиогр.: с. 33-34. - 5 табл.
7. *Еськова Н.А.* Первообразные и непервообразные предлоги. Формальный аспект. // Н.А. Еськова. Избранные работы по русистике: Фонология. Морфонология. Морфология. Орфография. Лексикография. М.: Языки славянских культур, 2011. 648 С.
8. *Захаров В.П.* Корпусная лингвистика: учебник для студентов направления "Лингвистика" / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "С.-Петерб. гос. ун-т". - Санкт-Петербург: Филол. фак. СПбГУ, 2013. - 144, [1] с.: табл.; 20 см. - Библиогр.: с. 133-137. - Предм. указ.: с. 142-143. - ISBN 978-5-8465-1343-3: 80.00.
9. *Инструментарий русистики: корпусные подходы.* А. Мустайоки, М.В. Копотев, Л.А. Бирюлин, Е.Ю. Протасова (ред.). Slavica Helsingiensia Series. Вып. 34. Helsinki 2008. <http://www.helsinki.fi/slavicahelsingiensia/preview/sh34/pdf/1.pdf>
10. *Инькова О.* К проблеме описания многокомпонентных коннекторов русского языка: не только... но и[Текст] / О. Инькова // Вопросы языкознания. - 2016. - № 2. - С. 37-60. - Библиогр.: с. 56-60.
11. *Казенин К.И.* 2007. О некоторых ограничениях на эллипсис в русском языке. Вопросы языкознания №2. 92–107.
12. *Корпусные исследования по русской грамматике: Сборник статей* / Под ред. К.Л.Киселевой, В.А.Плунгяна, Е.В.Рахилиной, С.Г.Татевосова. М., 2009.
13. *Кротова Е. Б.* Корпусный подход к фразеографии[Текст] / Е. Б. Кротова // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2011. - № 4. - С. 153-159. - Рез. англ. - Подстроч. примеч. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Библиогр.: с. 158-159.
14. *Кустова Г. И., Толдова С. Ю.* НКРЯ: семантические фильтры для разрешения многозначности глаголов // Национальный корпус русского языка: 2006–2008. Новые результаты. СПб.: Нестор-История, 2009. <http://ruscorpora.ru/sbornik2008/12.pdf>
15. *Кутузов А. Б.* Использование корпусных технологий для изучения ошибок: learner corpora на факультете филологии НИУ ВШЭ[Текст] / А. Б. Кутузов, Е. А. Кузьменко // Научно-техническая информация. Сер. 2, Информационные процессы и системы. - 2015. - № 1. - С. 21-26. - Библиогр.: с. 26 (8 назв.). - Ил.: 3 рис., 1 табл.
16. *Лексикология: лексикография и корпусная лингвистика* / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед. ; [отв. ред. В. П. Захаров и М. Н. Приемышева]. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 144 с.: рис., табл.; 21 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4469-0072-5: 120.00.
17. *Летучий А.Б.* Финитность // Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М. 2011. <http://rusgram.ru/%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C>
18. *Лютикова Е. А.* Согласование, признаки и структура именной группы в русском языке[Текст] / Е. А. Лютикова // Русский язык в научном освещении. - 2015. - № 2 (30). - С. 44-73. - Библиогр.: с. 66-73.

19. *Маслинский К. А.* К вопросу о статусе моделей вариативности в корпусной лингвистике[Текст] / К. А. Маслинский// Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 9, Филология, востоковедение, журналистика. - 2010. - Вып. 3, сентябрь. - С. 158-165. - Примеч. в сносках. - Библиогр.: с. 165 (9 назв.).
20. *Методы когнитивного анализа семантики слова: компьютерно-корпусный подход* / [Заботкина В. И., ... Кронгауз М. А., Позднякова Е. М., Шаронов И. А. и др.]; отв. ред. В. И. Заботкина; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва: Яз. славян. культуры, 2015. - 341 с.: рис., табл.; 22 см. - (Studia philologica). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9445-7209-7: 344.00.
21. *Овсянникова М.А.* Семантическое развитие локативных предлогов русского языка. Выпускная квалификационная работа магистра лингвистики. Санкт-Петербург, 2011. www.academia.edu/4583742/Семантическое_развитие_локативных_предлогов_русского_языка
22. *Плунгян В. А., Стойнова Н. М.* О проекте корпусной грамматики русского языка // Русский язык за рубежом. - 2016. - № 3 (256). - с. 12-19. http://journal.pushkin.institute/wp-content/uploads/2016/07/12_PLUNGIAN-3-16.pdf
23. *Плунгян В.А.* Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: РГГУ, 2011. [С. 88-93]
24. *Плунгян В.А.* Корпус как инструмент и как идеология: о некоторых уроках современной корпусной лингвистики // Русский язык в научном освещении, № 2(16), 2008.
25. *Рахилина Е. В.* Научное наследие Ч. Филлмора и современная теория языка[Текст] / Е. В. Рахилина, Я. Г. Тестелец // Вопросы языкознания. - 2016. - № 2. - С. 7-21. - Библиогр.: с. 18-21.
26. *Сай С.С.* Нефинитные формы сослагательного наклонения в русском языке // ACTA LINGUISTICA PETROPOLITANA. Труды Института лингвистических исследований РАН, XI (1). Воейкова М.Д., Сосновцева Е.Г. (Ред.) Категории имени и глагола в системе функциональной грамматики. 2015. С. 341–367.
27. *Стойнова Н.М.* Контроль бессоюзного целевого инфинитива при глаголах каузации движения в русском языке: данные НКРЯ// Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: по материалам международной конференции «Диалог 2016». <http://www.dialog-21.ru/media/3432/stoynovanm.pdf>
28. *Тестелец Я.Г.* Введение в общий синтаксис. М., 2001.
29. *Тестелец Я.Г.* Эллипсис в русском языке: теоретический и описательный подходы. Материалы к докладу на конференции «Типология морфосинтаксических параметров», МГГУ, 2011. https://antonzimmerling.files.wordpress.com/2011/11/testelets_typmophparam_handout_2_011.pdf
30. ФЛИНТА, 2012. – 165 с.
31. *Холодилова М. А.* Относительные придаточные // Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М. 2014.
32. *Холодилова М.А.* Грамматикализация русских модальных глаголов // Acta linguistica Petropolitana. Труды Института лингвистических исследований РАН, XI (1). 2015. С. 369–399. https://www.academia.edu/15444963/Грамматикализация_русских_модальных_глаголов
33. *Холодилова М.А.* Относительные придаточные. Материалы для проекта корпусного описания русской грамматики (<http://rusgram.ru>). На правах рукописи. М. 2014.
34. *Шведова Н.Ю.* (ред.) Русская грамматика. т. II. М. 1980. <http://rusgram.narod.ru/index2.html>

35. Andrews A.D. 2007. Relative clauses // T. Shopen (ed.). Language Typology and Syntactic Description. Second edition. Vol. II: Complex Constructions. Cambridge etc: Cambridge University Press. P. 206—236.
36. *Corpora in cognitive linguistics: corpus-based approaches to syntax and lexis.* Stefanowitsch A.& Gries S.T.(eds.). Berlin; New York: Mouton de Gruyter, 2007.
37. *Corpus Approaches to Grammaticalization in English.* Lindquist H. & Mair C. (eds.). [Studies in Corpus Linguistics, 13] 2004. xiv, 265 pp.
38. Dobrushina N.R. Subjunctive complement clauses in Russian linguistics. 2012. Vol. 36. No. 2. P. 121-156.
https://www.academia.edu/24301663/Subjunctive_complement_clauses_in_Russian
39. Fortuin E. Iconicity, economy and frequency: the paratactic conditional perfective present construction in Russian // Russian Linguistics, 35. 2011. P. 89–123.
http://download.springer.com/static/pdf/928/art%253A10.1007%252Fs11185-010-9071-6.pdf?originUrl=http%3A%2F%2Flink.springer.com%2Farticle%2F10.1007%2Fs11185-010-9071-6&token2=exp=1494326706~acl=%2Fstatic%2Fpdf%2F928%2Fart%25253A10.1007%252Fs11185-010-9071-6.pdf%3ForiginUrl%3Dhttp%253A%252F%252Flink.springer.com%252Farticle%252F10.1007%252Fs11185-010-9071-6*~hmac=c878644e356a0e6c4db647b0d34d899b0caf4eb0879873ad650100ec53b1df75
40. Hengeveld K., Wanders G. On the use of subjunctive and indicative verb-forms in adverbial clauses. Language change and functional explanations, 98. 1997. P. 249–271.
41. Podlesskaya V.I. Conditional constructions // Haspelmath M., Koenig E., Oesterreicher W., Raible W. (Eds.) Language Typology and Language Universals, 2. Berlin: Walter de Gruyter. 2001. P. 998–1010.
42. Podlesskaya V.I. Syntax and semantics of resumption: some evidence from Russian conditional conjuncts // Russian Linguistics, 21. 1997.
43. Thompson S.A., Longacre R.E., Hwang Sh. J. Adverbial clauses // Shopen T. (Ed.) Language typology and syntactic description, 2. Cambridge. 2007.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издавания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимые программы:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики УНЦ лингвистической типологии.

Цель дисциплины:

Курс призван дать магистрантам представление о целях и методах исследования грамматики, в данном случае грамматики русского языка, на корпусном материале; отразить разнообразие проблем, составляющих предмет исследований по русской грамматике, и проиллюстрировать современные подходы к решению этих проблем, основанные на использовании корпуса; показать возможности корпусного подхода в сопоставлении с другими методами грамматических исследований. Русская грамматика, хотя и выступает основным объектом изучения, подается в типологическом ракурсе: в целях иллюстрации обсуждаемые явления по возможности сопоставляются с данными других языков. Курс опирается на современные работы, посвященные качественному и количественному анализу фрагментов русской грамматики с помощью корпуса, а также на работы, выполненные в «докорпусную эпоху». Отдельные результаты, полученные без участия корпуса, слушателям предлагается реинтерпретировать с опорой на корпусный материал, с целью развития у них практических навыков корпусного исследования. В качестве основного ресурса в курсе используется Национальный корпус русского языка (НКРЯ); при необходимости задействуются также другие корпуса русского языка.

Предметом данной дисциплины является корпусный метод в приложении к материалу русской грамматики. В рамках курса студенты ознакомятся с примерами грамматических явлений и проблем, исследуемых в современной русистике, и с попытками их количественного и качественного анализа на основе корпусных данных. Возможности корпуса анализируются в сопоставлении с другими методами и подходами к исследованию грамматики. Отрабатываются навыки практической работы с корпусом.

Задачи дисциплины:

- дать магистрантам представление о характере проблем, затрагиваемых в современных исследованиях по русской грамматике, и детально рассмотреть

- некоторые из них;
- дать представление о возможностях корпуса в контексте исследования грамматических явлений;
 - познакомить магистрантов с наиболее важными результатами, полученными в рамках грамматического описания русского языка корпусными методами;
 - развить у магистрантов практические навыки анализа грамматического материала с помощью корпуса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	ПК-1.1	Знает основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия, основные принципы выбора командных стратегий
	УК-3.2	Умеет распределять роли в условиях командного взаимодействия
	УК-3.3	Имеет практический опыт командной и управленческой деятельности; опыт организации коллективной работы

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №		